

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.03.03 Религиоведение

---

Государственно-вероисповедные отношения в России

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История ислама в России**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	5
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	5
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	12
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	13
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	14
<u>9. Методические материалы</u> .....	15
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u> .....	15
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	21
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** формирование у студентов комплексного представления об истории ислама в России.

В процессе изучения материала студенты знакомятся с историческими источниками XVIII –XX веков.

**Задачи курса:**

- рассмотреть историю ислама в России;
- изучить источники по истории ислама в России;
- рассмотреть современные научные подходы к изучению истории ислама в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: специфику феноменов новых религиозных движений Уметь: раскрывать специфику феноменов новых религиозных движений Владеть: терминологией новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Уметь: раскрывать историческую методологию исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ислама в России» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Всеобщая история», «История религий», «Основы российской государственности», «История религий России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межконфессиональные отношения: история и современность», «Религиозная ситуация в современной России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Источники и литература по истории ислама в России	Введение. Терминология и источники. Источники и литература по истории ислама в России. Архивные и опубликованные источники. Методы исторического исследования.
2.	Ислам в России X–XVII вв.	Историография средневековой общественной мысли. Ислам в Волжской Булгарии. Волжская Булгария XIII–XV вв. автономная часть Золотой Орды. Ислам в Золотой Орде. Развитие городов и городской культуры. Памятники средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли. Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России как фактора сохранения самобытной культуры и этноса. Функционирование ислама на территории Северного Кавказа.
3.	Ислам в России XVIII–начала XX вв.	Ислам в Российской империи в XVIII – начале XX века. Законодательная база. Правовое положение мусульман в Российской империи. Образование и просветительская деятельность мусульман.
4.	Ислам в СССР	Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство.

		Формирование конфессиональной политики. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940е–1950-е гг. Ислам в годы Великой Отечественной войны. Хрущевская антирелигиозная кампания. Ислам в СССР в 1960е–1980е годы
5.	Ислам в современной России	Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Ислам в современной России.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-5	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

#### Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.

- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### **Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

#### **Контрольные вопросы:**

1. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
2. Четыре периода развития татарской общественной мысли: болгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
3. Духовная культура Волжской Булгарии.
4. Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
5. Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
6. Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
7. Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
8. Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
9. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
10. Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
11. Татарское просветительство второй половины XIX в.
12. Мусульманское образование в Российской империи.
13. Ислам в СССР.
14. Ислам в постсоветской России.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

Источники:

#### **Обязательная литература:**

*Журавский А.В.* Ислам. М., 2004.

*Журавский А.В.* Введение в ислам: 12 лекций для проекта Магистерия. М., 2023.

#### **Дополнительная литература:**

*Ахунов А.М.* Исламизация Волжско-Камского региона (VII–X вв.): на материале арабских и старотатарских источников. Казань, 2003.

Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: История и современность. Очерки. Казань, 2002.

*Ланда Р.Г.* Ислам в истории России. М., 1995.

*Бенигсен А.* Мусульмане в СССР. Казань: Иман, 1999.

*Гарипов Н.К.* Ислам у татар Поволжья в IX–XIX вв. Казань, 1999.

Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

- Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2004.
- Ислам в Москве: Энциклопедический словарь. Нижний Новгород, 2008.
- Ислам в Санкт-Петербурге: Энциклопедический словарь. М.–Нижний Новгород, 2009.
- Ислам на Нижегородчине: Энциклопедический словарь. Нижний Новгород, 2007.
- Ислам в центрально-европейской части России: Энциклопедический словарь. М.–Нижний Новгород, 2009.
- Исламо-христианское пограничье: итоги и перспективы изучения. Казань, 1994.
- Мухаметшин Р.М.* Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана в XX веке. Казань, 2005.
- Степанянц М.Т.* Ислам в философской и общественной мысли зарубежного Востока (XIX–XX вв.). М., 1974.
- Султанов Ф.М.* Ислам и татарское национальное движение в российском и мировом мусульманском контексте: история и современность. Казань, 1999.
- Суфизм в Поволжье: история и специфика. Казань, 2000.
- Суфизм в Центральной Азии (зарубежные исследования): Сб. ст. памяти Фритца Майера (1912–1998). Спб., 2001.
- Татарские интеллектуалы: исторические портреты. Казань, 2005.
- Фахрутдинов Р.Р., Жестовская Ф.А.* Татарское просветительство и реформаторство XIX–начала XX веков: историографические обзоры. Казань, 2005.
- Юзеев А.Н.* Татарская философская мысль конца XVIII–XIX вв. Казань, 2001.
- Якупов В.* Татарское «богоискательство» и пророческий ислам. Казань, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры.

**Цель курса:** формирование у студентов комплексного представления об истории ислама в России.

В процессе изучения материала студенты знакомятся с историческими источниками XVIII –XX веков.

**Задачи курса:**

- рассмотреть историю ислама в России;
- изучить источники по истории ислама в России;
- рассмотреть современные научные подходы к изучению истории ислама в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: основные течения духовного христианства, альтернативного христианства, гетеродоксии в целом Уметь: анализировать специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: специальной терминологией, важной при анализе феноменов НРД и нетрадиционной религиозности
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные направления исследования гетеродоксии Уметь: применять полученные знания для анализа феномена НРД Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.